
Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (GWHRs)

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

wir freuen uns, Sie wieder zu unserem Mentorentag einladen zu können.

Sie haben Gelegenheit in den einzelnen fachbezogenen Angeboten die Ausbilderinnen Ihrer Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter kennenzulernen und dabei in einen gemeinsamen Austausch zu gehen.

Darüber hinaus greifen die Veranstaltungen aktuelle fachdidaktische Aspekte auf, die Sie in Ihrer Aufgabe als Mentorin/Mentor unterstützen werden.

Die Angebote finden auf zwei Zeitschienen statt, so dass Sie sich über die beiden Ausbildungsfächer Ihres Lehramtsanwärters/Ihrer Lehramtsanwärterin informieren können.

Umseitig finden Sie die inhaltlichen Beschreibungen sowie die zeitliche Einteilung der einzelnen Fächer.

Wir freuen uns auf Ihr Kommen!

Mit den besten Grüßen



Thomas Lenz
Direktor

Anmeldung

Über Ihre Anmeldung für den Mentorentag bis zum
08.05.2024

unter folgendem Link würden wir uns sehr freuen:

<http://oft.kultus-bw.de/veranstaltung/8c06d58c50d34f5c8e6bdc7461e416c0>

Bitte melden Sie sich auch zusätzlich über LFB-Online zu dem Mentorentag an. Die Veranstaltungsnummer dort lautet V66LE.

Reisekosten können im Nachgang über Drive-BW abgerechnet werden. Melden Sie sich dazu mit Ihren Zugangsdaten im LBV-Kundenportal an.

Seminargebäude

Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (GWHRs)
Lessingstraße 7
73525 Schwäbisch Gmünd

Parken

Tiefgarage Congress-Centrum Stadtgarten
Rektor-Klaus-Straße 9

Parkplatz St. Katharina
Schwerzerallee 24

Sporthalle
Katharinenstraße 33



SEMINAR FÜR AUSBILDUNG UND FORTBILDUNG DER LEHRKRÄFTE
SCHWÄBISCH GMÜND (GWHRs)

Mentorentag

Kurs 2024
Grundschule

Mittwoch, 15. Mai 2024

14.00 - 15.15 Uhr Angebote I

15.15 - 15.45 Uhr Kaffeepause

15.45 - 17.00 Uhr Angebote II

Angebote Schiene I um 14.00 Uhr

Räume entnehmen Sie bitte den Aushängen vor Ort.

Nummer 1 Mathematik 1	Problemlöseaufgaben im Geometrieunterricht Förderung der prozessbezogenen Kompetenzen durch Einsatz von Problemlöseaufgaben im Geometrieunterricht	Isabel Walther
Nummer 2 Mathematik 2	Arithmetische Grundvorstellungen entwickeln – Multiplikation mal anders Eine bedeutungsbezogene und sprachbegleitete Thematisierung der Multiplikation im Bereich des kleinen 1x1	Heike Kopp Christine Salemi
Nummer 3 Deutsch 1	Zuhörkompetenz erheben und fördern Zuhörkompetenz wird häufig vorausgesetzt. Die Teilnehmenden lernen deshalb ausgehend von einer konkreten Zuhöraufgabe das Zuhören durch Zuhörstrategien bewusst anzuleiten. Dabei werden verschiedene Qualitäten der Zuhörkompetenz analysiert. Ein Beobachten und Dokumentieren dieser wird in Verbindung mit exemplarischen Übungen unterstützt. Mentorinnen und Mentoren des Faches Deutsch bzw. aus anderen Fächern bei Interesse	Alina Kintner Kathrin Walcher-Frank
Nummer 4 Deutsch 2	Schreibflüssigkeit fördern Schreibflüssigkeit galt lange Zeit als motorische Fertigkeit zum Verbinden von Buchstaben. Heute wird auch das schnelle, mühelose Aufschreiben von Wörtern und kurzen Sätzen in korrekter Form mit einbezogen. Die Teilnehmenden überlegen anhand konkreter Unterrichtsbeispiele, wie sich Lernende zu einem positiven Selbstkonzept als Schreibende eigener Textproduktionen entwickeln.	Elsa Kitzinger-Gaus Jasmin Wieder

Angebote Schiene I um 14.00 Uhr

Räume entnehmen Sie bitte den Aushängen vor Ort.

Nummer 5 Sachunterricht	Lernwirksamer Sachunterricht Wie lässt sich lernwirksamer Sachunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Tiefenstrukturen (Classroom-Management, kognitive Aktivierung und konstruktive Unterstützung) umsetzen? Darüber hinaus gibt es die Möglichkeit mit den Ausbilderinnen ins Gespräch zu kommen und offene Fragen zu klären.	Heike Bidlingmaier Ellen Hopfenzitz
Nummer 6 Sport	Merkmale guten Sportunterrichts Merkmale guten Sportunterrichts werden anhand eines konkreten Unterrichtsbeispiels unter die Lupe genommen und mit dem Unterrichtsfeedbackbogen in Verbindung gesetzt.	Isabel Tomahogh
Nummer 7 Kunst	Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung im Fach Kunst Phasen und Strukturgitter einer Kunststunde, Prinzipien des Kunstunterrichts sowie Zeit für Austausch und Fragen	Silke Haarer
Nummer 8 Englisch	Leistungsmessung im Englischunterricht Die Leistungsmessung im Fach Englisch unterscheidet sich deutlich von der in anderen Fächern und führt immer wieder zu verschiedenen Spannungsfeldern. Nach der Klärung der formalen Vorgaben erarbeiten wir Kriterien zur Leistungsmessung entsprechend der didaktischen Prinzipien und betrachten Lösungsansätze zur differenzierten Erhebung von Schülerleistungen.	Svenja Guggolz

Angebote Schiene II um 15.45 Uhr

Räume entnehmen Sie bitte den Aushängen vor Ort.

Nummer 9 Mathematik 1	Problemlöseaufgaben im Geometrieunterricht Siehe Angebot 1	Isabel Walther
Nummer 10 Mathematik 2	Arithmetische Grundvorstellungen entwickeln – Multiplikation mal anders Siehe Angebot 2	Heike Kopp Christine Salemi
Nummer 11 Deutsch 1	Zuhörkompetenz erheben und fördern Siehe Angebot 3	Alina Kintner Kathrin Walcher-Frank
Nummer 12 Deutsch 2	Schreibflüssigkeit fördern Siehe Angebot 4	Elsa Kitzinger-Gaus Jasmin Wieder
Nummer 13 Sachunterricht	Lernwirksamer Sachunterricht Siehe Angebot 5	Christine Walder
Nummer 14 Musik	Was kennzeichnet einen lernwirksamen Musikunterricht in der Grundschule? Was leistet das Fach Musik im Alltag der GS? Was sollen die Kinder am Ende können? Und wie kann man sicherstellen, dass ein Lernfortschritt sichtbar wird? Die Veranstaltung behandelt Chancen und Ziele sowie praktische Beispiele für den Unterricht in Hinblick auf die Tiefenstrukturen für lernwirksamen Unterricht. Zudem ist Raum für Fragen bezüglich der Ausbildung.	Ulrike Bauder-Reissing
Nummer 15 Ev. Religionslehre	Differenzierte Lernangebote im Religionsunterricht Wie können wir Aufgaben so gestalten, dass möglichst alle Kinder bei der Bearbeitung kognitiv herausgefordert werden und sich intensiv mit dem Lerngegenstand auseinandersetzen? Um diese Frage zu klären, sichten, analysieren und diskutieren wir verschiedene Umsetzungsbeispiele.	Julia Härer